

---

# Le dispositif de Lesson Study adapté au service de quelle(s) stratégie(s) de formation ?

Blandine Masselin\*<sup>1,2,3</sup>, Christine Choquet\*<sup>4,5</sup>, and Catherine Turquetille\*<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire de Didactique André Revuz – Université de Rouen Normandie, Université de Lille, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne - Paris 12, Université Paris Cité, CY Cergy Paris Université, Université de Rouen Normandie :

EA<sub>4434</sub>, Université de Lille : EA<sub>4434</sub>, Université Paris – Est Créteil Val – de – Marne – Paris 12 : EA<sub>4434</sub>, Université Paris Cité : EA<sub>4434</sub>, CY Cergy Paris Université : EA<sub>4434</sub> – – France

<sup>2</sup>INSPE de Rouen Normandie – Université de Rouen Normandie – France

<sup>3</sup>IREM DE ROUEN – Université de Rouen Normandie, Université de Rouen Normandie, Université de Rouen Normandie – France

<sup>4</sup>Centre de recherche en éducation de Nantes – NANTES UNIVERSITÉ - Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Académie de Nantes, NANTES UNIVERSITÉ - Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Académie de Nantes – France

<sup>5</sup>NANTES UNIVERSITÉ - Institut national supérieur du professorat et de l'éducation - Académie de Nantes – Nantes Université – France

## Résumé

Inspirées des Lesson Study japonaises, les LSa (Masselin & al., 2020) sont un dispositif entré en phase d'expansion (Artigue & Masselin, 2024), se développant en Labo-maths, en constellations, en formation de formateurs. Afin de cerner leurs enjeux, nous proposons d'analyser quelle(s) stratégie(s) de formation s'y jouent, en appui sur la classification d'Houdement & Kuzniak (1996). S'agit-il de stratégies de monstration, d'homologie, de transposition ou de leur combinaison ? L'atelier tissera des liens entre ces stratégies et des spécificités des LSa, comme la vidéothèque (Masselin & al., 2023), les germes de situations (Masselin & Artigue, 2023) et ses acteurs. L'analyse de deux LSa en Labo-maths inter-degrés et en formation de facilitateurs (premier degré) visera à identifier les savoirs mathématiques et didactiques ainsi qu'à mesurer des effets sur les pratiques (Choquet, 2023). L'atelier mettra en évidence des nécessités pour passer de formateur à facilitateur LSa.

Choquet, C. (2023). Comprendre les effets des choix de formateurs sur les pratiques de professeurs de mathématiques débutants. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. Thématique 1. 287-313

Houdement, C. & Kuzniak, A. (1996). Autour des stratégies utilisées pour former les maîtres du premier degré en mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 1996, 16 (3), pp.289-322.

Masselin, B., & Artigue, M. (2023, July). How the situation seeds used in adapted lesson studies support the collaborative work of facilitators and future facilitators. In Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), 23. Alfred Rényi Institute of Mathematics; ERME.

---

\*Intervenant

Masselin, B., Hartmann, F., & Artigue, M. (2023). Étude du rôle des facilitateurs dans un dispositif de Lesson Study adapté. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques*, (Thématique 1), 213-260.