

Scénarios de formation autour de la question de l'oral en classe de mathématiques

Aurélie CADEAU – Formatrice INSPE de l'académie de Nantes

Sylvie GRAU – maîtresse de conférences en sciences de l'éducation INSPE de l'académie de Nantes – laboratoire du CREN

Christine CHOQUET – maîtresse de conférences en didactique des mathématiques INSPE de l'académie de Nantes – laboratoire du CREN

Nous proposons de faire vivre un scénario de formation expérimenté auprès d'étudiant.es en Master MEEF Mathématiques et de professeurs stagiaires, visant le travail de l'oral en classe. La question du langage verbal dans l'enseignement des mathématiques est cruciale (Chesnais, 2024), le langage oral y étant trop souvent un impensé. La formation vise à concevoir des situations d'enseignement dans lesquelles les élèves produisent un oral, en lien ou non avec un écrit (Hache et al., 2023), cet oral étant un outil d'analyse et un objet d'étude. Après avoir fait émerger les représentations des fonctions de l'oral et conçu des critères d'évaluation de l'oral pour analyser des vidéos d'élèves résolvant un exercice (Robert et al., 2012), nous étudierons des expérimentations menées en stage et analysées dans un écrit réflexif, des entretiens d'auto-confrontation à ces écrits et un jeu de rôle mené collectivement, afin de repérer le développement d'un regard didactique des étudiant.es (Boffy et al., 2024).

Références :

Boffy, N., Cadeau, A., Choquet, C., Gaudeul-Maeght, C., Grau, S., Hersant, M. (2024). *Former des enseignants des 1er et 2dn degrés à l'enseignement des mathématiques : conditions pour le développement de leur regard didactique*. Séminaire national de l'ARDM mars 2024. Paris.

Chesnais, A. (2024). Actions de formation concernant le rôle du langage verbal dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. In J. Horocks & A. Robert (Éds.), *Zooms sur la classe de mathématiques : (Se) former au métier d'enseignant du secondaire à partir d'analyses de pratiques* (p. 191-226). Presses universitaires de Franche-Comté.

Hache, C., Laganier, P., Poirier, V., Thirion, M., & Wilson, F. (2023). Modalités de travail en classe pour favoriser l'expression orale des élèves. *Repères IREM*, 132, 5-30.

Robert, A., Panninck, J., & Lattuati, M. (2012). Retour sur la formation des enseignants et sur les analyses de séances de classe à partir de vidéos. In *Une caméra au fond de la classe de mathématiques : (Se) former au métier d'enseignant du secondaire à partir d'analyses de vidéos* (p. 181-199). Presses universitaires de Franche-Comté

