

Contextualisation forte et développement professionnel : expérience d'un dispositif de formation à Mayotte

Jean-Berky NGUALA

Laboratoire d'informatique et de mathématiques LIM
Université de la Réunion
jean-berky.nguala@univ-mayotte.fr

Dominique TOURNÈS

Laboratoire d'informatique et de mathématiques LIM
Université de la Réunion
dominique.tournes@univ-reunion.fr

Résumé :

Dans cette communication, nous cherchons à déterminer, dans le cadre de la formation des enseignants du master MEEF 2D parcours mathématiques, comment l'implication des étudiants stagiaires dans un dispositif de formation spécifique contextualisé (Delcroix et al., 2013 ; Salone, 2022 ; Tournès, 2023 ; Léglise et al., 2024) permet de développer des gestes et postures professionnels. Inspiré par un projet pluridisciplinaire du premier degré, *Les œuvres coopératives* (Salone, 2019), qui a fait ses preuves à l'université de Mayotte, le dispositif étudié s'étend sur quatre semestres. Il inclut des phases de recueil des données à la suite d'enquêtes ethnologiques avec des acteurs de terrain et des chercheurs spécialisés dans le patrimoine matériel et/ou immatériel choisi, ainsi que la construction et l'animation de séquences d'enseignement utilisant les données récoltées.

Afin de favoriser l'apprentissage de tous les élèves de la classe, les séquences construites sont analysées *a priori et a posteriori*. À la fin de chaque semestre, des communications publiques sous forme de séminaires de recherche sont organisées pour permettre aux différents acteurs de suivre les échéanciers, favorisant ainsi la motivation et la régularité du travail en équipes de trois ou quatre étudiants. Par ailleurs, des recherches ont démontré que la contextualisation des activités peut créer des conditions propices à l'apprentissage chez les apprenants (Nguala, 2005 ; Robo, 2021 ; Nguala, 2023).

Pendant le colloque, nous commencerons par présenter les spécificités de Mayotte. Ensuite, nous décrirons le dispositif en détail. Puis, nous exposerons quelques travaux réalisés avant de discuter de la portée de ce dispositif. Enfin, un atelier d'analyse de quelques séances avec des échanges sera proposé.

Bibliographie

- Delcroix, A., Forissier, T. & Anciaux, F. (2013). *Vers un cadre d'analyse opérationnel des phénomènes de contextualisation didactique. Contextualisations didactiques : approches théoriques*. L'Harmattan, p. 141-185.
- Léglise, I., Rossille, A., Tiennot, L. & Tournès, D. (2024) De l'intérêt de décentrer les mathématiques occidentales ? Retour sur deux expériences. *Contextes et didactiques*, (24).
- Nguala, J.B. (2005). La multi-présentation, un dispositif d'aide à la résolution de problèmes, *Grand N n°76 p.45-63*, IREM de Grenoble.

- Nguala, J.-B. (2023). Contextes sémantiques et dispositifs de multi-représentation de problèmes : enjeux, structuration du milieu didactique, portée et limites. Dans P. Bourdier et S. Pesce (dir), *Les pratiques d'enseignement et de formation à l'épreuve des contextes : Questions épistémologiques et méthodologiques* (p.179–199). Téraèdre.
- Robo, E. (2021). Le contexte dans la pratique déclarée des professeurs des écoles de Polynésie française et de Guyane française : le cas des mathématiques. *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- Salone, J.-J. (2019). La contextualisation, une compétence professionnelle au centre du master MEEF 1^{er} degré de Mayotte. *La nouvelle revue Éducation et société inclusives*, 85, 221-243.
- Salone, J.-J. (2022). Contexte et contextualisation à Mayotte, une approche systémique. *Contextes et didactiques*, (20).
- Tournès, D. (2023). What history training for future mathematics teachers? Personal experiences and reflections. *History and Epistemology in Mathematics Education, Proceedings of the 9th European Summer University*, édité par Évelyne Barbin et al., 26-47. Fisciano : University of Salerno.